

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 156»**

пер. Семашко, 50.

тел. 240-96-08

г.Ростов-на-Дону, 344007

ОКПО 24174549 ОГРН 1026103298275

E-mail: dou-156@mail.ru

ИНН 6164087957 /616401001

Согласованно:

на педагогическом совете №1

Протокол №1

от 29 августа 2025 г.

Утверждаю:

приказ № _____ от _____
заведующий МБДОУ №156

Кузина Е.П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 156»
на 2025-2026 учебный год**

Программа разработана:

- в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
- с использованием технологий:
 - ✓ программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой Э.М.Дорофеевой
 - ✓ региональной программы «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной
 - ✓ парциальной программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Программа реализуется на русском языке: в рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

адрес:	Корпус №1. 344007 г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, 50. Корпус №2. 344007 г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 50Б
телефон/факс:	Корпус №1. тел./факс (863) 240-96-08 Корпус №2. тел./факс (863) 240-48-39
электронный адрес:	dou-156@mail.ru
сайт:	www.mdou156.ru

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Общие положения	7
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	17
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	«Познавательное развитие»	27
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	«Речевое развитие»	32
2.1.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	33
2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	«Физическое развитие»	39
2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	40
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	41

2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.6.	Рабочая программа воспитания	44
2.6.1.	Пояснительная записка к РПВ	44
2.6.2.	Целевой раздел РПВ	44
2.6.3.	Содержательный раздел РПВ	44
2.6.3.1.	Уклад образовательной организации	44
2.6.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	46
2.6.3.3.	Общность образовательной организации	46
2.6.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	48
2.6.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	48
2.6.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	49
2.6.3.7.	Социальное партнёрство	49
2.6.4.	Организационный раздел программы воспитания	49
2.6.4.1.	Кадровое обеспечение	49
2.6.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	51
2.6.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	51
2.6.4.4.	Календарный план воспитательной работы.	51
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6	Примерный режим дня	69
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	80
4.1.	Парциальная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.	80
4.2.	Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой	89
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	95

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - дошкольная образовательная организации

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

ПДР - пространство детской реализации

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ - рабочая программа воспитания ДОО.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

1. Международные документы

- Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 г., ратифицирована РФ в 1990 г.)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.)

2. Конституция и федеральные законы

- Конституция РФ (ст. 43 гарантирует право на образование)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (основной закон, регулирующий дошкольное образование)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"

3. Указы и распоряжения Президента РФ

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года" (включая развитие дошкольного образования)

4. Постановления и приказы Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования"
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 "Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы" (частично действующее)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения" (СанПиН 2.4.3648-20)

5. Приказы и письма Минпросвещения РФ

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности"
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

6. Локальные нормативные акты (на уровне ДОУ)

- Устав дошкольной образовательной организации (ДОО)
- Лицензия на образовательную деятельность
- Образовательная программа ДОО (в соответствии с ФГОС ДО)
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников
- Договор между ДОО и родителями (законными представителями)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 156» (далее - Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»¹.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «От рождения до школы», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции Организации.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов - трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора - в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «От рождения до школы»
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» - создание пространства детской реализации (ПДР).

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- ✓ количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- ✓ кадровые условия¹²
- ✓ материально-техническое обеспечение¹³
- ✓ региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- ✓ специфика населенного пункта
- ✓ социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- ✓ достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

¹² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста	1,5-2 года	Общеразвивающая	1	
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая	1	16
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	33
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	
Старшая группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	23
Подготовительная группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	31

Региональная специфика

Наличие регионального государственного языка - нет.

Основные национальности (народы) региона. Население г. Ростов-на-Дону состоит в основном из русских, которых около 90%. Остальные жители города имеют армянское, еврейское, белорусское, греческое, грузинское, татарское, корейское, молдаванское, цыганское, мордовское, удмуртское, немецкое происхождение.

Культура. Ростов-на-Дону - один из старейших и самых красивых городов России. Расположенный на берегу реки Дон, он считается одним из крупнейших культурных, экономических и образовательных центров южного региона страны. Город привлекает многочисленных туристов своей богатой историей и уникальными национально-культурными особенностями. Одной из главных черт культуры Ростова-на-Дону является сочетание различных национальных традиций. Город расположен на стыке Востока и Запада, и здесь можно найти элементы русской, казачьей, украинской и армянской культур. Это уникальное сочетание делает Ростов-на-Дону особенным и привлекательным для туристов, которые хотят окунуться в настоящую мозаику национальных традиций и обычаев. Одна из самых ярких черт национально-культурных особенностей Ростова-на-Дону - это казачья культура и традиции. Ростов-на-Дону является местом проживания многих казачьих семей, и казачество здесь играет важную роль в общей культуре города. На улицах Ростова-на-Дону вы всегда можете увидеть казачьих воинов в своих национальных костюмах, а на площади Гагарина регулярно проводится казачья ярмарка, где можно познакомиться с казачьим ремеслом и традициями.

Экономика. Комбайновый завод «Ростсельмаш», Производство вертолётов семейства Ми-26Т, Ми-28Н и Ми-35М, «ДонМаслоПродукт», специализируется на изготовлении подсолнечного масла. Производство одежды Gloria Jeans.

Региональные праздники.

Ежегодно в мае в течение двух дней на территории хутора Погорелов Белокалитвинского района Ростовской области в социально-этническом центре «Игорево поле» проводятся Международные Каяльские чтения под девизом:

«Слово о полку Игореве - памятник культуры, объединяющий народы». В мероприятии принимают участие военно-патриотические клубы, творческие коллективы, мастера декоративно-прикладного искусства из разных уголков России и ближнего зарубежья.

«Шолоховская весна» - посвящённый дню рождения писателя Всероссийский литературно-фольклорный праздник. Проходит он вот уже более 30 лет ежегодно в конце мая. На него собираются десятки тысяч человек с различных регионов России, из стран ближнего и дальнего зарубежья. Если вы интересуетесь жизнью и творчеством М.А. Шолохова и хотите приобщиться к незабываемой атмосфере тех мест, где он жил и творил - вам путь сюда. В дни праздника работают все объекты и сувенирная лавка Государственного музея-заповедника М.А. Шолохова.

Ежегодно 12 июня в станице Нижнекундрюченской Усть-Донецкого района проводится открытый межрайонный фестиваль национальных культур «Сердце Дона», посвященный Дню России.

Ежегодно в ст. Багаевской на центральной площади проходит праздник «День Багаевского огурца». С каждым годом «День Багаевского огурца» набирает обороты. И это все потому, что он объединяет творческие коллективы, умельцев народных промыслов, да и всех, кто любит багаевские огурчики. В мероприятиях принимают участие областные руководители, другие районы Ростовской области.

Ежегодно 19-20 августа в хуторе Пухляковском Усть-Донецкого района проводится областной фестиваль «Калининское лето». Фестиваль приурочен к годовщине со дня рождения писателя Анатолия Вениаминовича Калинина. В рамках фестиваля можно посетить выставки донских художников, фотовыставки, экспозицию «А.В.Калинин. Человек. Писатель. Гражданин», которая отражает жизнь и творчество писателя. Работают анимационные площадки, выставки изделий мастеров декоративно-прикладного искусства Усть-Донецкого района и Ростовской области «Город мастеров».

Специфика населенного пункта

Тип населённого пункта - город;

Численность населения - 1 137 904;

Самые значимые для памятники, монументы для Ростова-на-Дону:

- «Тачанка Ростовчанка». Скульптура, посвященная знаменитой Первой Конной армии, установлена на берегу реки Дон. На этом месте, в ходе кровавого сражения, был освобожден Ростов от белогвардейцев. Она представляет собой изображенную в движении повозку с возницей и запряженной в нее четверкой коней. В задней части повозки установлен пулемет, который в любой момент готовы привести в действие два красногвардейца.

- «Освободителям Ростова». Посвящен монумент героям Великой Отечественной войны. Это высокая стела, увенчанная стотонной конструкцией в виде носа корабля. С одной стороны установлена скульптура античной богини победы, а с другой - позолоченный орден. У основания стелы -

каменный рельеф, изображающий советских солдат, а также каменная колокольня, чаша с водой и вечный огонь. Особый вид возвышающемуся на 72 метра сооружению придает освещение, работающее в темное время суток.

- Памятник стачке 1902 года. Памятник погибшим трудящимся установлен над дорогой, у въезда в Железнодорожный район города. Он представляет собой мемориальный комплекс из двух частей. Верхняя часть – это скульптура, изображающая две мощные фигуры участников митинга. Один из них опирается на наковальню. Второй, стоя в полный рост, держит в руке революционное знамя. Нижняя часть - объемные цифры «1902» и камень с рельефным изображением борющихся за свои права рабочих.

- «Город воинской славы». Мемориал украшает одноименную площадь в Первомайском районе города, напротив здания аэропорта. По центру прямоугольного постамента возвышается гранитная стела. Ее высота составляет 6,5 метра. На вершине – объемный бронзовый герб России. У основания установлена табличка с указом Президента о присвоении звания городу, а также герб Ростова-на-Дону.

- «Кумженская роща». Мемориал в память погибшим при освобождении города от немецко-фашистских оккупантов сооружен 1983 году, на побережье Дона в Железнодорожном районе. Центральным объектом комплекса является установленная на гранитном постаменте монументальная композиция «Штурм» – фигуры солдат, идущих в бой. Мемориал также включает в себя четыре стелы Славы и братскую могилу. Имена захороненных здесь воинов нанесены на гранитные таблички.

- «Детям Войны». Трогательный памятник установлен в сквере храма, на пересечении проспекта Стачки с Международной улицей. На постаменте изображены двое детей, сидящих на развалинах здания. Девочка с игрушечным медведем в руках, и мальчик, окруженный голубями. Рядом с ними разведен небольшой костер и стоит котелок с едой. Создателям памятника удалось максимально передать всю тяжесть и боль, которую приходилось переживать детям в годы войны.

- Памятник А. С. Пушкину. Памятник великому поэту украшает собой небольшую площадь в центральной части города, на пересечении Ворошиловского проспекта с улицей Пушкинской. Бронзовое изваяние возведено на высокий гранитный постамент. В начале 90-х годов, памятник пополнил список объектов государственной охраны. Каждый год, в день рождения А. С. Пушкина здесь, можно увидеть свежие цветы, возлагаемые жителями и гостями города.

- «Не вернувшимся казакам, защищавшим Родину». Открытием монумента был отмечен сентябрь 2016 года. Памятник изображает момент возвращения коня погибшего казака его семье. Скульптурная композиция состоит из коня, с закрепленным на седле оружием и мантией, а также стоящую рядом с ним женщину и держащегося за подол мальчишку. Памятник не вернувшимся казакам занимает место ростовского «вечернего базара».

- «Основателям крепости Дмитрия Ростовского». Именно со строительства крепости берет свое начало история Ростова-На-Дону. Монумент находится на

пересечении улицы Большой Садовой и Крепостного переулочка. Он представляет собой скульптурную композицию из фигур участников соответствующего исторического события. Высота мемориала, вместе с площадкой и гранитным постаментом составляет 3 метра.

- Памятник Петру и Февронии. Скульптура в парке Революции изображает двух святых покровителей семьи и брака. Открытие монумента состоялось 16 сентября 2011 года. Композиция на гранитном пьедестале изображает момент бракосочетания муромского князя Петра с дочерью бортника Февронией. Над ними возвышается лик святой Богородицы, окруженный облаком и православный крест. Общая высота сооружения - 6 метров.

- «Защитникам Ростовского неба». Стела высотой в 75 метров установлена в память о советских летчиках, сражавшихся за родину в годы Великой Отечественной войны. Вершина стелы увенчана макетом взлетающего военного самолета «Миг-15». У основания установлена плита с надписью «Слава защитникам родины!». Мемориальный объект расположился на месте братской могилы, недалеко от городского аэропорта. Взлетающий самолет возвышается над парком Авиаторов и хорошо просматривается с проспекта Шолохова.

- Мемориал «Жертвам фашизма» в Змиевской балке. Объект находится в самом масштабном месте захоронения жертв холокоста на территории страны. Бетонная скульптурная композиция внушительных размеров расположилась прямо на земле, без пьедестала, в самом центре Змиевской балки. На территории мемориального объекта обустроена смотровая площадка, а также работает зал скорби. Вдоль дороги, ведущей от скульптур к залу, установлены могильные плиты и шестиметровые бетонные пилоны.

- «Павшим воинам». Комплекс располагается на площади имени Карла Маркса, в сквере Фрунзе. На этом месте, сразу после освобождения Ростова-на-Дону в 1943 году, была организована братская могила. Памятник был установлен в 1957 году, после чего неоднократно подвергался перестройкам и реставрации. Сегодня мемориальный комплекс включает в себя бетонное сооружение полукруглой формы, на лицевой стороне которого изображена скорбящая Родина-мать. В центре горит вечный огонь.

- «Ростовчанка». Скульптура символизирует собой свободу, раскованность, любовь к жизни, выраженную в образе истинной женщины. Именно этот образ, по мнению автора, лучше всего характеризует жительниц донской столицы, во славу которым и создан памятник. Скульптура в виде изящной женской фигуры расположена на улице Береговой.

Великие земляки Донского края:

Михаил Александрович Шолохов. Уроженец хутора Кружилинского, станицы Вёшенской Ростовской области советский писатель, журналист и киносценарист Михаил Шолохов стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 году за "художественную силу и цельность эпоса о донском казачестве в переломное для России время". Также он является обладателем Сталинской и Ленинской премии и дважды Героём Социалистического Труда.

Мировую известность Шолохову принёс роман "Тихий Дон", в котором автор описал донское казачество в период Первой мировой и Гражданской войн. Это произведение, переведенное на европейские и восточные языки, приобрело за рубежом не меньшую популярность, чем на родине. Другие знаменитые творения автора: "Поднятая целина", "Они сражались за Родину", "Судьба человека", "Наука ненависти" и др. Кстати, Шолохов - единственный советский писатель, получивший Нобелевскую премию с согласия руководства СССР.

Антон Павлович Чехов. Еще один знаменитый уроженец Ростовской области, а именно, города Таганрога - великий писатель, прозаик и драматург Антон Павлович Чехов. Этот человек, ворвавшийся более ста лет назад в мир литературы и драматургии сумел прочно закрепиться на лидирующей позиции на многие десятилетия. Пьесы Чехова, в особенности "Чайка", "Три сестры" и "Вишнёвый сад" ставятся во многих театрах мира. Книга "Остров Сахалин" признана художественным документом эпохи. Ни один театр сегодня не обходится без произведений Чехова, а его драматургия стала "визитной карточкой" русской литературы. Чехов стал одним из первых писателей-классиков, кто обличил и показал без стеснения пошлость, нежелание жить насыщенной жизнью и ощущать полную внутреннюю свободу. Любопытный факт, если провести опрос среди знакомых, наверняка найдутся те, кто назовет Чехова своим любимым писателем. Это потому, что его творчество не имеет временных рамок и останется актуальным навсегда.

Михаил Фабианович Гнесин. Советский композитор, общественный деятель, заслуженный деятель искусств РСФСР, Лауреат Сталинской премии второй степени Михаил Гнесин также является уроженцем Ростова. Свое первое музыкальное произведение Гнесин написал в восемь лет. В 16 лет (1899 г.) поступил в Петербургскую консерваторию, которую удалось закончить с трудом из-за его временного исключения в связи с участием в студенческой забастовке. Как утверждал сам композитор, большая часть его произведений была написана именно в Ростове. Это были фортепьянные пьесы, романсы на стихи русских поэтов и другие сочинения. В 1923 году Гнесин был инициатором создания кафедры композиции в московском музыкальном техникуме, руководимом его сёстрами (Евгенией, Еленой и Марией). Сейчас это учебное заведение является подразделением Российской академии музыки Гнесиных, а также одним из самых престижных и уважаемых училищ страны. В нем готовят музыкантов по программам среднего профессионального образования. Доктор искусствоведения Гнесин является автором "Начального курса практической композиции". По этой уникальной системе с 1927 года преподавали в Московской консерватории и до сих пор ее используют в Гнесинском училище. В 2015 году в Ростове были установлены две мемориальных доски Гнесину с его портретным изображением, а в 2019 году именем знаменитого композитора назван один из переулков в Первомайском районе города.

Семён Михайлович Будённый. Великий советский военачальник, один из первых маршалов Советского Союза, трижды Герой СССР, кавалер Георгиевского креста всех степеней Семен Буденный родился в хуторе Козюрин, Сальского округа Ростовской области. Буденный был одним из главных организаторов красной

кавалерии во время Гражданской войны, благодаря чему его внешний образ получил широкую популярность в рамках советской пропаганды, в том числе, в фильмах и книгах. Во время ВОВ Семен Буденный входил в состав Ставки Верховного Главнокомандования, принимал участие в обороне Москвы, командовал Северо-Кавказским фронтом. Кстати, название "буденновская" в честь военачальника дали одной из пород лошадей, а также это имя носит головной убор в форме шлема древнего воина.

Социальное окружение социальные партнеры

Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Работа в качестве инновационной площадки	Договор
ЮФУ	Участие в движениях и проектах	
МАОУ №39		
МБУ ДО ДТДМ	Участие в проектах, конкурсах	
ДП № 8	Диспансерное наблюдение и предупреждение заболевания детей	

Достижения

- Благодарственное письмо Ростовского регионального отделения Партии "Единая Россия»
- Благодарность от Всероссийского казачьего общества
- Коллектив детского сада участвовал в подготовке и проведении Дискуссионной инновационной площадки «Картинная галерея в детском саду» при содействии АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России»
- 2 диплома Лауреата I степени и Диплом Лауреата II степени – городского фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»
- Участие в патриотическом проекте «Школа маленьких патриотов»
- Участие в районной акции «Блокадный хлеб», в цикле памятных событий в рамках Всероссийской акции Минута молчания.
- Участие в конференции педагогических работников казачьего кадетского образования.
- Участие во Всероссийском проекте по организации зимней подкормки диких птиц.
- Участие в IV всероссийском заповедном диктанте.
- Благодарственные письма педагогов и Дипломы I и III степени воспитанников за участие в открытом городском конкурсе творческих проектов «Найди свою звезду», посвящённом 60-летию выхода человека в открытый космос (Леонов А.А.)

- Участие в конкурсе детского рисунка «Мы рисуем Победу!» АО «ИД «Комсомольская правда»»
- Участие в Фестивале воспитательных практик «ДОО: мыслим по-новому, действуем сообща»

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок

может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «От рождения до школы», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
Вторая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</p> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</p>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> Имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</p> <p>Проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Умеет планировать последовательность действий.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p>

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
		<p>Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</p> <p><i>В конструировании:</i> Создает постройку по заданной схеме, чертежу. Конструирует по собственному замыслу.</p>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <p>Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</p> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <p>Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые Проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
		<p>Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</p>
Подготовительная группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <p>Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</p> <p>Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</p> <p>Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Предпосылки учебной деятельности, навыков живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»
		<p>Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p> <p>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	1 Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания "От рождения до школы "
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А.Н., Веракса Н.Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С.В., Новикова Ж.Л.	Рабочий журнал воспитателя
Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В.А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А.К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смирнова Е.О., Титова Н.И., Шиян И. Е., Шиян О.А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О.А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
1. Оценка качества	
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС

Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
4. Высшее профессиональное образование	
Федорова С.Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р.У., Уденховен Н.В.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Репина Т.А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁶ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁷, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁹ и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1,5-2 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6-7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС

Конспекты занятий:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).

Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет).

Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).

Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0-7 лет).

2.1.2. «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО²¹ и дополняются положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1,5-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4-5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

5-6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6-7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Клемяшова Е. М., Николаева С.Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)

Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Региональная программа «Родники Дона» (3 - 7 лет):

Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно - методическое пособие. Ростиздат Ростов-на-Дону 2011.

Агуреева Т.И., Баландина Л.А., Цветкова Т.Ю. «Казачий костюм». Учебнометодическое пособие под редакцией Лыковой И.А., Сундуковой А.Х. Издательской дом «Цветной мир» Москва 2011.

Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Синтез технологий. Ростов - на - Дону 2007.

Клевцова И.С., Корчаловская Н.В. Патриотическое воспитание в детском саду. Ростов - на - Дону 2005.

Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре. Таганрог 2002.

Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). Чась 1. Ростов-на-Дону 2005.

Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Часть 2. Ростов-на-Дону 2005.

Лукьяненко В.Н. Мир народной культуры в детском творчестве. Ростов-наДону 2006.

Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края 1920-2006. Ростов-наДону 2007.

Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ребёнок в пространстве города Ростова-на-Дону. Ростов - на - Дону 2004.

Сундукова А.Х. Солнечная керамика. Альбом для детского народного творчества. Издательский дом «Каприз».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

Математика в детском саду (3-4 года).

Математика в детском саду (4-5 лет).

Математика в детском саду (5-6 лет).

Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

Математика для малышей: Младшая группа.

Математика для малышей: Средняя группа.

Математика для дошкольников: Старшая группа.

Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²²:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²³ и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1,5-2 года	п.20.2 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради:

Прописи в детском саду и дома (3-4 года).

Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).

Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).

Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).

Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).

Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

Прописи для малышей: Младшая группа.

Прописи для малышей: Средняя группа.

Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Развитие речи у малышей: Младшая группа.

Развитие речи у малышей: Средняя группа.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2-3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁴:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

²⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²⁵ и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1,5-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

5-6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6-7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)

Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду:

Младшая группа (3-4 года).

Средняя группа (4-5 лет).

Старшая группа (5-6 лет).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
Младшая группа (3-4 года).
Средняя группа (4-5 лет).
Старшая группа (5-6 лет).
Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4-5 лет.
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5-6 лет.
Петрова В.А. Музыка – малышам:
Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2-3 года).
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
Для занятий с детьми 4-5 лет.
Для занятий с детьми 5-6 лет.
Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»;
«Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»;
«Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство - детям»:

«Жостовский букет»;
«Филимоновская игрушка»;
«Хохломская роспись»;
«Лепим народную игрушку»;
«Дымковская игрушка»;
«Городецкая роспись»;
«Лубочные картинки»;
«Каргопольская игрушка»;
«Мастерская гжели»;
«Мезенская роспись»;
«Полхов-Майдан»;

«Сказочная гжель»;
«Узоры Северной Двины».

Музыкальное воспитание:

Колдина Д.Н.. Музыкальное развитие. Сборник игр и игровых упражнений, 1-2 года. – М.: Мозайка-синтез, 2024

Петрова В.А. Музыка – малышам. 2-3 года. – М.: Мозайка-синтез, 2024

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.3-4 года. – М.: Мозайка-синтез, 2025.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.4-5 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2023

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.5-6 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2023

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.6-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2023

2.1.5. «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁶:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;

²⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁷ и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «От рождения до школы»)
1,5-2 года	п. 22.2 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 года / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года)

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 Комплексы упражнений (2-3 года).
 Комплексы упражнений (3-4 года).
 Комплексы упражнений (4-5 лет).
 Комплексы упражнений (5-6 лет).
 Комплексы упражнений (6-7 лет).

Дополнительные методические пособия:

Леукина А.П., Моисеева Е.В., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
 Леукина А.П., Моисеева Е.В., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
 Леукина А.П., Моисеева Е.В., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁸	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³⁰	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «От рождения до школы», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³¹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³²	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

2.6.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³³.

2.6.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³⁴.

2.6.3. Содержательный раздел РПВ.

2.6.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ № 156 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 156:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив МБДОУ №156 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и

технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В МБДОУ № 156 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание семейных творческих мастерских.

2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.6.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада, разделяющими ценности, заложенные в основу Программы воспитания в МБДОУ № 156.

Педагоги, участвующие в реализации Программы воспитания должны уметь:

- ✓ осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности;
- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данной общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка, находясь в которой, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Отношения в общности строятся на содействии друг другу, сотворчестве и сопереживании, взаимопонимании и взаимном уважении, отношении к ребенку как к полноправному человеку.

Детская общность. Общество сверстников является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Под руководством педагога в детской общности у ребенка формируются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детские общности могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Также разновозрастные сообщества могут быть использованы в условиях инклюзивного образования для увеличения его воспитательного потенциала. Культура поведения воспитателя в общностях определяется как значимая

составляющая уклада, и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания с учетом особенностей детской субкультуры. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³⁵.

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания³⁶:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.6.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.4.1. Кадровое обеспечение.

Как компонент основной образовательной программы МБДОУ № 156, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой образовательной программы. МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- ✓ педагогические работники: воспитатели (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- ✓ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- ✓ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- ✓ иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово - хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО).

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования - объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.6.4.4. Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 - День знаний - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 14.09 - Осенины - Праздник урожая - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста			01.09 - «Детский сад встречай ребят!»				
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа		06.09 - День добрых дел 27.09 - День дошкольного работника	23.09 - Праздник урожая: овощи и фрукты	09.09 - День плюшевого мишки	19.09 - День сока		
Средняя группа							
Старшая группа	13.09. – День образования Ростовской области				03.09. – День солидарности в борьбе с терроризм		
Подготовительная группа							

	21.09 – День города Ростова- на-Дону				ом						
Октябрь											
01.10 - День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 19.10 - День отца - праздничное мероприятие во всех возрастных группах											
Первая группа раннего возраста						06.10 - День детского здоровья 18.10 - Всемирный день конфет					
Вторая группа раннего возраста											
Младшая группа	14.10. - День казачьей воинской славы 28.10. - День символов Ростовско й области: герба, флага и гимна	20.10 - Междунаро дный день поваров	19.10 - День отца 16.10 - Всемирный День хлеба	04.10 - День защиты животных	01.10 - День пожилого человека	15.10 - Всемирный день математики	01.10 - Междунаро дный день музыки				
Средняя группа		10.10 -День Полиции									
Старшая группа											
Подготовите льная группа		05.10 - День учителя									
Ноябрь											
04.11 - День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.11 - День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 - День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах											
Первая группа раннего возраста											
Вторая группа раннего возраста											
Младшая группа											
Средняя группа								03.11 - день рождения С.Я. Маршака	26.11 - День сапожника	17.11 - Международ ный день защиты белок	30.11- День домашних животных
Старшая группа								12.11 -		02.11. - День межнационал ьного мира и	16.11 - Междунаро дный день

Подготовительная группа	Синичкин день 29.11. - День первого освобождения Ростова - на-Дону от немецко - фашистских захватчиков			согласия 10.11- Всемирный день науки	толерантности		
Декабрь							
05.12 - День добровольца (волонтера) в России 24.12. - «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста				25.12 - Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа							
Средняя группа			13.12 - День медведя в России	26.12- Новогодние игры и забавы		15.12 - Международный день чая	04.12 - День заказов подарков Деду Морозу
Старшая группа	09.12 - День Героев Отечества	27.12 - День спасателей России		27.12 - Новогодний карнавал			08.12 - День художника
Подготовительная группа	12.12 - День Конституции РФ			28.12 - Новогодние волшебники разных стран	19.12 - День помощи бедным		
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста				21.01 - Международный день объятий			
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа			16.01 - Всемирный				

Средняя группа	29.01- День рождения А.П.Чехова		день снега		11.01 - Международный день «Спасибо»		17.01 - День детских изобретений
Старшая группа							
Подготовительная группа			28.01 - День открытия Антарктиды				
Февраль							
08.02 - День российской науки 16-22.02 - Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах 23.02 - День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста	17.02 - день рождения Агнии Барто 14.02.- День второго освобождения Ростована-Дону от немецко-фашистских захватчиков 03.02. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 19.02 -День орнитолога			24.02 - День полосок и пятнышек			07.02 - День зимних видов спорта
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа			27.02 - День белого полярного медведя				
Средняя группа				10.02 - День рождения утюга			
Старшая группа			19.02 - Всемирный день китов	21.02 – Всемирный день защиты морских млекопитающих			
Подготовительная группа							
Март							
08.03 - Международный женский день - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 - День театра - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста				16.03 - Всемирный день цветных карандашей			
Вторая группа		21.03 - Всемирный					

раннего возраста		день детской поэзии					
Младшая группа	31.03 - день рождения К.И. Чуковского		01.03 - День кошек				
Средняя группа			20.03 - День воробья				
Старшая группа			18.03. - День воссоедине ния Крыма с Россией	20.03 - Междунаро дный день счастья			
Подготовите льная группа							
			21.03.- Всемирны й день поэзии.				
			22.03 - День воды. День защиты от экологичес кой опасности.				
Апрель							
12.04 - День космонавтики - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста		01.04 – День смеха			02.04 - День детской книги		
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа			01.04 - Междунаро дный день птиц				29.04- Междунаро дный день танца
Средняя группа	30.04 - День пожарной охраны		12.04.2024 – День космонавти ки				
Старшая группа	02.04 - день рождения Г.Х. Андерсена		13.04. - День древонасаж дения			06.04 - Междунаро дный день спорта	
Подготовите льная группа			19.04 - День подснежни ка			07.04 - Всемирный день здоровья	
			25.04 -			20.04. – Национальн ый день донора в	

			Всемирный день пингвинов 22.04 - День Земли			России	
Май							
01.05 - День труда - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 - День Победы - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 - День славянской культуры и письменности - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста			13.05 - День одуванчика				
Вторая группа раннего возраста			18.05. - Международный день музеев				
Младшая группа			20.05 - Всемирный день пчел				
Средняя группа			23.05 - Всемирный день черепахи				
Старшая группа	24.05 - День славянской письменности			07.05 - день рождения П.И. Чайковского		27.05 - Общероссийский день библиотек	18.05 - День музея
Подготовительная группа	24.05. - День рождения М.А.Шолохова						
Июнь							
01.06 - День защиты детей - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 - День России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста							21.06 - Международный день цветка
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа				10.06 - день рождения киностудии «Союзмультфильм»	09.06 - Международный день друзей	03.06 - Всемирный день велосипеда	
Средняя группа	15.06 - день рождения А.С. Пушкина	05.06 - Международный день защиты окружающей					
Старшая группа			05.06. - День				06.06 - Пушкински

Подготовительная группа	15.06 - день рождения А.С. Пушкина 22.06 - День памяти и скорби	ей среды 16.06 -День медицинского работника	эколога 08.06 - Всемирный день океанов 16.06 - День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой				й день
Июль							
08.07 - День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста				16.07 - День рисунков на асфальте			11.07 - День наблюдений за природой
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа	07.07 - День Ивана Купалы 26.07 - День ВМФ (День Военно - морского флота)	01.07- Всемирный день архитектуры 18.07 - День образования дорожно-патрульной службы		20.07 - Международный день шахмат		11.07 - Всемирный день шоколада 30.07 - Международный день дружбы	
Подготовительная группа							
Август							
22.08 - День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста	20.08 - День рождения Чебурашки 30.08. - День освобождения					03.08 - Всемирный день арбуза	31.08 - «Проводы лета»
Вторая группа раннего возраста							
Младшая							
			08.08 -	05.08 -			

группа	Ростовско й области от немецко - фашистски х захватчико в		Всемирный день кошек	Международ ный день светофора			
Средняя группа							
Старшая группа		11.08 - День строителя					
Подготовите льная группа		13.08 - День физкультур ника					

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁷.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ³⁸	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «От рождения до школы» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ³⁹	Инновационная программа «От рождения до школы» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴⁰.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- ✓ кабинета изучения ПДД,
- ✓ изостудии,
- ✓ музыкального зала,
- ✓ кабинета педагога-психолога.

На территории расположены 5 прогулочных площадок, с теновыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:
<https://minobr.donland.ru/>
<https://rostov-gorod.ru/administration/structure/office/uo/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
http://support.ris61edu.ru/razdel-ris_obrazovanie/

Издательства учебной литературы
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «От рождения до школы»
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А.Н., Веракса Н.Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С.В., Новикова	Рабочий журнал воспитателя

Ж.Л.	
Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В.А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А.К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смирнова Е.О., Титова Н.И., Шиян И.Е., Шиян О.А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О.А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
Оценка качества	
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
Высшее профессиональное образование	
Федорова С.Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р.У., Уденховен Н.В.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Репина Т.А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду
Авторы	Программа основанная на Эккере. Тематические недели.
Под ред. Дебби Краер.	Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
Ранний возраст (2-3 года).	
Колдина Д.Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года.
Колдина Д.Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Петрова В.А.	Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
Куракина О.В., Найбауэр А.В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2-3 года. ФГОС
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Позина В.А., Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС

Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий
Познавательное развитие	
Курова Л.В.	CD. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет. ФГОС
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
Бордачева И.Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С.Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Николаева С.Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Под редакцией О.А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В.А., Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В.А., Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В.А., Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В.А., Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Речевое развитие	
Автор-составитель Бывшева А.А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А.А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А.А.	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие

	методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А.А.	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А.А.	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А.А.	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А.А.	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Художественно-эстетическое развитие	
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Физическое развитие. Здоровье	
Федорова С.Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС
Федорова С.Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС

Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Леукина А.П., Моисеева Е.В., Первойкин М.С., Чеменева А.А.	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. ФГОС. Дополнительное образование в ДОО
Леукина А.П., Моисеева Е.В., Первойкин М.С., Чеменева А.А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. ФГОС
Леукина А.П., Моисеева Е.В., Первойкин М.С., Чеменева А.А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. ФГОС
Рабочие тетради	
Большие рабочие тетради к программе «От рождения до школы» (формат А4, 32 стр.)	
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС

Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» (малый формат, 16 стр.)	
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожнин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Хрестоматии	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	
Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)	
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Михайлов Б.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Развивающие плакаты	
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Алфавит
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Английский алфавит
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья

	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э.М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Счет до 10
	Развивающие плакаты. Счет до 20
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Таблица умножения
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р.М.	Развивающие плакаты. Цвет
Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)	
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
Парциальные программы	
Программа национально - регионального компонента разработано на основании региональной программой «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина.	
Новикова В.П.	ФГОС Математика в д/с. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
Новикова В.П.	ФГОС Математика в д/с. 5-6 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В.П.	ФГОС Математика в д/с. 6-7 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В.П.	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.
Новикова В.П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.
Новикова В.П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.
Новикова В.П.	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет
Новикова В.П.	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
Новикова В.П.	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет
Новикова В.П.	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴¹
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴²
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴³
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁴

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	16	6	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»⁴⁵, с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «От рождения до школы». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «От рождения до школы».

Режим дня в дошкольных группах⁴⁶.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «От рождения до школы».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня (холодный период года)

Режимный момент	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7:00–8.30	7:00–8:30	7:00–8:30	7:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8:30–9.00	8:30–9.00	8.30–9.00	8:30–8.50
Утренний круг	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00–9.15	9.00-9.15	8:50–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.30-10.25	9.30-10.25	9:20–10:00	9.15–10:05	9.15-10.15	9.00–10:50

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁴⁶ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

Второй завтрак ⁴⁷	10.25-10.35	10.25-10.35	10:00–10:10	10:05–10:15	10:15–10:25	10:50–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-11.50	10.35-11.50	10:10–12:10	10:15–12:10	10:25–12:15	11:00-12:15
Самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00	11.50-12.00		12:10–12:20	12:15–12:30	12:15–12:30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12:10–12.30	12:20–12.40	12:30–12.50	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40–15:30	12.50–15:10	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15:30–15:50	15:30–15:50	15:50–15:30	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами			15:50–16:20	15:50–16:10	15:30–15.55	
Вечерний круг	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15	16:20–16:50	16:10–16:30	15.55-16.30	15.50–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.15 – 18.30	16.15 – 18.30	16.50-18.30	16:30–18:30	16.30-18.30	16.20–18:30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

Режим дня (тёплый период года)

Режимный момент	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная Группа
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.20-8.30	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30				
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30				
Занятия по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10				
Утренний круг		8.55-9.15	8.55-9.15	8.40-9.00	8.40-9.00
Свободная деятельность детей		9.15-9.35	9.15-9.35	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра		9.35-12.00	9.35-12.00	9.30-12.00	9.30-12.20 10.30-10.40
Второй завтрак	10.30-11.00	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30				
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.00-12.30	12.00-12.50	12.00-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.30-15.00	12.50-15.20	12.40-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.00-15.15	15.20-15.40	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.15-15.35	15.40-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Свободные игры		15.35-16.00	16.00-16.50		
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00-19.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00				
Занятия по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30				
Вечерний круг		16.50-17.00	16.50-17.00		
Подготовка к прогулке, прогулка		17.00-18.30	17.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Вечерний круг на прогулке.				16.50-17.00	16.50-17.00
Уход детей домой	18.45-19.00	17.00-19.00	18.40-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

РАСПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

День недели	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира
	09.20-09.30	09.40-09.50	09.30-09.45	10.00-10.20	10.30-10.55	10.00-10.30
	Физическое развитие Физкультура	Физическое развитие Физкультура	Физическое развитие Физкультура	Физическое развитие Физкультура	Физическое развитие Физкультура	Физическое развитие Физкультура
В Т О Р Н И К	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	Речевое развитие Развитие речи	Речевое развитие Развитие речи	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Речевое развитие Развитие речи
	09.20-09.30	09.40-09.50	09.40-09.55	10.00-10.20	09.45-10.10	09.40-10.10
	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Рисование
					10.30-10.55	10.20-10.50
					Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Музыка
С Р Е Д А	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	Речевое развитие Развитие речи	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений
	09.20-09.30	09.40-09.50	09.50-10.05	10.00-10.20	09.35-10.00	09.40-10.10
	Физическое развитие Физкультура	Физическое развитие Физкультура	Физическое развитие Физкультура	Физическое развитие Физкультура	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	Художественно-эстетическое развитие Конструирование
					10.30-10.55	10.20-10.50
					Физическое развитие Физкультура	Физическое развитие Физкультура
Ч Е Т В Е Р Г	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Речевое развитие Развитие речи	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Речевое развитие Обучение грамоте
	09.20-09.30	09.40-09.50	09.50-10.05	10.00-10.20	09.35-10.00	09.40-10.10
	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Речевое развитие Обучение грамоте	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация
					10.20-10.45	10.20-10.50
					Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Музыка
П Я Т Н И Ц А	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений
	09.20-09.30	09.40-09.50	09.50-10.05	09.50-10.10	10.20-10.45	09.40-10.10
	Речевое развитие Развитие речи	Речевое развитие Художественная литература	Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Речевое развитие Развитие речи	Физическое развитие Физкультура на прогулке	Художественно-эстетическое развитие Рисование
						10.20-10.50
						Физическое развитие Физкультура на прогулке

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁴⁸

Матрица воспитательных событий.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 - День знаний - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 14.09 - Осенины - Праздник урожая - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста			01.09 - «Детский сад встречай ребят!»				
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа	13.09. – День образования Ростовской области	06.09 - День добрых дел 27.09 - День дошкольного работника		23.09 - Праздник урожая: овощи и фрукты	09.09 - День плюшевого мишки 03.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом	19.09 - День сока	30.09 - Праздник зонтика
Подготовительная группа							
	21.09 – День города Ростова-на-Дону						
Октябрь							
01.10 - День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 19.10 - День отца - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста						06.10 - День детского здоровья 18.10 - Всемирный день конфет	
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа	14.10. - День казачьей	20.10 - Международный день поваров	19.10 - День отца 16.10 -	04.10 - День защиты животных	01.10 - День пожилого человека		01.10 - Международный день музыки
Средняя группа							

⁴⁸ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Старшая группа	воинской славы	10.10 - День Полиции	Всемирный День хлеба			15.10 - Всемирный день математики	
Подготовительная группа	28.10. - День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	05.10 - День учителя					
Ноябрь							
04.11 - День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.11 - День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 - День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста							
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа					30.11- День домашних животных		
Средняя группа	03.11 - день рождения С.Я. Маршака	26.11 - День сапожника		17.11 - Международный день защиты белок			
Старшая группа	12.11 - Синичкин день			02.11. - День межнационального мира и согласия	16.11 - Международный день толерантности		
Подготовительная группа	29.11. - День первого освобождения Ростова - на-Дону от немецко - фашистских захватчиков			10.11- Всемирный день науки			
Декабрь							
05.12 - День добровольца (волонтера) в России 24.12. - «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста				25.12 - Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочко			
Вторая группа							

группа раннего возраста				й			
Младшая группа							
Средняя группа			13.12 - День медведя в России	26.12- Новогодние игры и забавы			
Старшая группа	09.12 - День Героев Отечества	27.12 - День спасателей России		27.12 - Новогодний карнавал			
Подготовительная группа	12.12 - День Конституции РФ			28.12 - Новогодние волшебники разных стран	19.12 - День помощи бедным		
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста				21.01 - Международный день объятий			
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа			16.01 - Всемирный день снега				
Средняя группа					11.01 - Международный день «Спасибо»		
Старшая группа							17.01 - День детских изобретений
Подготовительная группа	29.01- День рождения А.П.Чехова		28.01 - День открытия Антарктиды				
Февраль							
08.02 - День российской науки							
16-22.02 - Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
23.02 - День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста				24.02 - День полосок и пятнышек			
Вторая группа	17.02 - день						

раннего возраста	рождения Агнии Барто						
Младшая группа	14.02.-		27.02 - День белого полярного медведя				
Средняя группа	День второго освобожде ния			10.02 - День рождения утюга			
Старшая группа	Ростова- на-Дону от немецко- фашистски		19.02 - Всемирный день китов	21.02 – Всемирный день защиты морских млекопитаю щих			
Подготовите льная группа	х захватчико в	03.02. - День разгрома советскими войсками немецко- фашистски х войск в Сталинград ской битве 19.02 -День орнитолога				07.02 - День зимних видов спорта	
Март							
08.03 - Международный женский день - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 - День театра - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста				16.03 - Всемирный день цветных карандашей			
Вторая группа раннего возраста		21.03 - Всемирный день детской поэзии					
Младшая группа	31.03 - день рождения К.И. Чуковског о		01.03 - День кошек				
Средняя группа			20.03 - День воробья				
Старшая группа			18.03. - День воссоеди ния Крыма с Россией		20.03 - Междунаро дный день счастья		
Подготовите льная группа			21.03.- Всемирны й день поэзии. 22.03 - День воды. День защиты от экологичес кой				

			опасности.				
Апрель							
12.04 - День космонавтики - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста		01.04 – День смеха			02.04 - День детской книги		
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа							
Средняя группа	30.04 - День пожарной охраны		01.04 - Международный день птиц 12.04.2024 – День космонавтики			06.04 - Международный день спорта	29.04- Международный день танца
Старшая группа	02.04 - день рождения Г.Х. Андерсена		13.04. - День древонасаждения				
Подготовительная группа			19.04 - День подснежника 25.04 - Всемирный день пингвинов 22.04 - День Земли				
Май							
01.05 - День труда - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
09.05 - День Победы - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
24.05 - День славянской культуры и письменности - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста			13.05 - День одуванчика				
Вторая группа раннего возраста			18.05. - Международный день музеев				
Младшая группа			20.05 - Всемирный день пчел				
Средняя группа			23.05 -				

Старшая группа	24.05 - День славянской письменности		Всемирный день черепахи	07.05 - день рождения П.И. Чайковского		27.05 - Общероссийский день библиотек	18.05 - День музея
Подготовительная группа	24.05. - День рождения М.А.Шолохова						
Июнь							
01.06 - День защиты детей - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 - День России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста							21.06 - Международный день цветка
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа				10.06 - день рождения киностудии «Союзмультфильм»	09.06 - Международный день друзей	03.06 - Всемирный день велосипеда	
Средняя группа	15.06 - день рождения А.С. Пушкина	05.06 - Международный день защиты окружающей среды	05.06. - День эколога				06.06 - Пушкинский день
Старшая группа							
Подготовительная группа	15.06 - день рождения А.С. Пушкина 22.06 - День памяти и скорби	16.06 - День медицинского работника	08.06 - Всемирный день океанов 16.06 - День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой				
Июль							
08.07 - День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста				16.07 - День рисунков на асфальте			11.07 - День наблюдений за природой
Вторая группа							

раннего возраста							
Младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа	07.07 - День Ивана Купалы	01.07 - Всемирный день архитектур ы				11.07 - Всемирный день шоколада	
Подготовите льная группа	26.07 - День ВМФ (День Военно - морского флота)	18.07 - День образовани я дорожно- патрульной службы	20.07 - Междунаро дный день шахмат			30.07 - Междунаро дный день дружбы	
Август							
22.08 - День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Первая группа раннего возраста	20.08 - День рождения Чебурашк и					03.08 - Всемирный день арбуза	31.08 - «Проводы лета»
Вторая группа раннего возраста	30.08. - День освобожде ния						
Младшая группа	Ростовско й области от немецко -		08.08 - Всемирный день кошек	05.08 - Междунаро дный день светофора			
Средняя группа	фашистски х						
Старшая группа	захватчико в	11.08 - День строителя					
Подготовите льная группа		13.08 - День физкультур ника					

Согласно ФОП ДО, План⁴⁹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

⁴⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты - это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ концерт;
- ✓ квест;
- ✓ проект;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ мастерилки;
- ✓ соревнования;
- ✓ выставка;
- ✓ спектакль;
- ✓ викторина;
- ✓ фестиваль;
- ✓ ярмарка;
- ✓ чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При

этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
«Здравствуй, детский сад!» (знакомство с группой)	«Здравствуй, детский сад!» (знакомство с группой)	Осенний праздник («В гостях у ёжика» – тематические игры)	Осенний праздник («Волшебный урожай» – сценки, загадки)	День знаний (1 сентября – игры на внимание)	День знаний (квест «В страну знаний»)
Осенний утренник (простые песенки, игры с листочками)	Осенний утренник (простые песенки, игры с листочками)	Новогодний утренник (сказочные персонажи, хороводы)	Новогодний утренник (интерактивный сюжет с Дедом Морозом)	Осенняя ярмарка (творческие номера, поделки)	Осенний бал (конкурсы, танцы, стихи)
Новогодний праздник (кукольный театр или встреча со Снегурочкой)	Новогодний праздник (кукольный театр или встреча со Снегурочкой)	8 Марта (поздравление мам, стихи и песенки)	23 Февраля (игровая программа «Будущие защитники»)	Новогодний карнавал (театрализованное представление)	Новогодний спектакль (дети – участники постановки)
Весенний праздник («Солнышко лучистое» – игры, танцы)	Весенний праздник («Солнышко лучистое» – игры, танцы)	Весенний праздник («Пробуждение природы» – подвижные игры)	8 Марта (концерт для мам и бабушек)	23 Февраля (спортивный праздник)	23 Февраля («А ну-ка, мальчики!» – эстафеты)
День защиты детей (игры с мыльными пузырями, рисование мелками)	День защиты детей (игры с мыльными пузырями, рисование мелками)	День Победы (мирные символы – голуби, цветы)	Масленица (народные игры, заклички)	8 Марта (тематический концерт)	8 Марта (концерт с элементами театра)
			День Победы (патриотические песни, стихи о мире)	Масленица (народные забавы, хороводы)	Масленица (народные традиции, игры)
			Выпускной утренник (для переходящих в старшую группу)	День космонавтики (викторины, поделки)	День космонавтики (познавательная викторина)
				День Победы (литературно-музыкальная композиция)	9 Мая («Память сердца» – возложение цветов, стенгазета)
			Выпускной бал (для тех, кто переходит в подготовительную группу)	Выпускной бал (для тех, кто переходит в подготовительную группу)	Выпускной вечер (прощальный концерт, вручение дипломов)

4. Вариативная часть.

4.1. Парциальная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.

Программа ДООУ «Родники Дона» разработана в соответствии с ФГОС ДО, объемом решаемых задач образовательной деятельности, с режимом работы и продолжительностью пребывания детей в ДООУ.

Программа «Родники Дона», ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Целевой раздел вариативной части.

Пояснительная записка.

В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края, формирования личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры используется методическое обеспечение к региональной парциальной программе «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина. и разработанное на данной основе примерное перспективно-тематическое планирование.

Национально-региональный компонент в системе основной образовательной программы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и включает следующие компоненты:

- ✓ познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- ✓ эмоционально-нравственный компонент - это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- ✓ эстетический компонент - эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- ✓ поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание программы национально - регионального компонента разработано на основании региональной программой «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина.

Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы: развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края.

Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

Задачи Программы:

1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края.
2. Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края.
3. Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохранной деятельности.
5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- ✓ *принцип гуманизации*, отражает общечеловеческие ценности в истории, культуре, природе родного края и обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ *принцип культуросообразности*, выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций, в выработке на этой основе ценностей и личностных смыслов;
- ✓ *аксиологический принцип*, является основой гуманных отношений между людьми и признающим высшей ценности человека, его интересы и потребности; положения о человеке как субъекте и объекте общественных отношений;
- ✓ *принцип интегративности*, определяет взаимодействие различных произведений искусства (архитектуры, музыки, литературы, живописи, скульптуры), целостности произведений и его частей в процессе изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- ✓ *принцип диалогичности*, реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего, языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим «Я».

Основными направлениями разработки программы были: выявление действий, при которых обучение становится ценностно-развивающим; определение конкретных форм и методов обучения на основе ценностно - смыслового подхода, усвоение которого обеспечивает развитие ребёнка как человека культуры: ценность - ребёнок - человек; ценность - культура, история, природа

как условие развитие ребёнка; ребёнок - субъект, осваивающий общечеловеческие ценности, сконцентрированные в культуре, истории и природе, он её наследник и творец в будущем.

В основу структуризации содержания программы положен *блочно-модульный принцип*.

Основными методологическими позициями при разработке региональной программы являются *положения о компетентностном и ценностно-смысловом подходах*.

Планируемые результаты освоения Программы.

Компетенции, которые ребёнок дошкольного возраста должен усвоить, дифференцированы по сферам и компонентам содержания образования (культурно-познавательные, информационно-коммуникативные, эмоционально-ценностные, действенно-практические).

Культурно-познавательный критерий раскрыт показателями - способами активного познания (сравнения, классификация, сериация, анализ и др.), свойства личности - любознательность как развивающаяся многокомпонентная мотивационно-стилевая характеристика личности, направленная на стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятых ценностей культуры, открывающих ребёнку новые смыслы, активность как действие, обеспечивающее устойчивого интереса к освоению ценностей окружающего мира, эмоции как состояние удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости и т.п.

Информационно-коммуникативный критерий представлен показателями - способность к культурной идентификации (принятие лучших образов поведения, общения, способов жизнедеятельности, создание индивидуально-творческой траектории жизни и ориентаций на эмоционально воспринятые эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.).

Критерий эмоционально-ценностный выражен показателями - способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности (тайны своего «Я», мотивы выбора цели, действия и поведения, деятельности и общения, ситуации, знаков, жизни и др.).

Действенно-практический критерий представлен показателями - способы взаимодействия ребёнка с миром людей, вещей, объектами живой и неживой природы, обусловленные познанием ценности культуры, характером деятельности

- конструктивный, творческий, - воспроизводящий, личностные представления ребёнка, его понятия о ценностях культуры, природы родного края, правилах взаимодействий; эмоциональные коды (личностные смыслы, ориентиры, установки, стереотипы).

Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- ✓ «Казаки и казачата»;
- ✓ «Краски и литература Тихого Дона»
- ✓ «Архитектура моего дома»;
- ✓ «Народные праздники и традиции Донского края»

Содержание программы для детей старшего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- ✓ «Человек в истории Донского края»
- ✓ «Человек - создатель культуры»
- ✓ «Человек в пространстве Донского края»
- ✓ «Праздники - события в жизни людей»

Свобода выбора регионального содержания дала нам возможность отразить специфику культуры, природы, истории Донского края путём выделения ценностей в фольклорно - этнографическом комплексе особенностей культуры региона, его связи с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывалось с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего Донского края.

Цель программы: развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к истории, культуре, природе родного края, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

Задачи, реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Социокультурный механизм способствует решению задач, которые ориентированы на восприятие произведений искусства родного края, природных объектов родного края, ценностей, заложенных в них, и открытию личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведения.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка - ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте

произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием замыслов эмоционально-эстетических проявлений.

3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего «Я»: познавательно-эстетических интересов и способностей, умения творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нём, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов.

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, природе родного края.

Драматургический механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог и миром искусства, природа и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте, при этом решаются следующие задачи:

1. Развитие потребностей ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию, способы выразительности, но и ценности, отражённые в произведениях искусства донских авторов, природы родного края.

3. Создания условия выбора ребёнком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений родного края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.

4. Способствовать развитию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусств, собственной изобразительной, конструктивной деятельности, открытию личностных смыслов.

Режиссёрский механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение самостоятельно изобразительно - творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулирует различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самооценности, при этом решаются следующие задачи:

1. Создать условия для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Развивать творческий потенциал ребёнка, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

3. Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств для создания различных

рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Организационный раздел.

Организация образовательного процесса.

Реализация программы «Родники Дона», осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности МБДОУ №156. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима.

Программа реализуется:

- ✓ в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Формы работы с детьми в ходе реализации программы «Родники Дона»

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность
- ✓ Совместная и самостоятельная игровая деятельность
- ✓ Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки
- ✓ Педагогические проекты
- ✓ Конкурсы, выставки
- ✓ Праздники, развлечения
- ✓ Встречи с представителями казачества
- ✓ Презентации, видео и мультфильмы и т.д.

Механизм реализации программы «Родники Дона» предусматривает:

- ✓ проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- ✓ программа рассчитана на 4 года первый год - для воспитанников 3-4 лет (младшая группа), второй год - для воспитанников - 4-5 лет (средняя группа), третий год - для воспитанников - 5 - 6 лет (старшая группа), четвертый год - для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- ✓ совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю
- ✓ продолжительность совместных мероприятий в младшей группы 10 - 15 минут, в средней группе - 15-20 минут, в старшей группе - 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;
- ✓ поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- ✓ диагностика усвоения воспитанниками программы «Родники дона» проводится 1 раз в год (май).

Учебный план

Для детей дошкольного возраста по изучению программы «Родники Дона»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	27

Описание развивающей предметно-пространственной среды.

Среда в группе детского сада - это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда изменчива, динамична. Элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра входят в дизайн интерьера группы.

В раздевальной комнате организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных плоскостях: воздушный змей, птицы на потолке для гимнастики глаз и вертикальных плоскостях: познавательная стена.

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Целенаправленно организованная развивающая предметно - пространственная среда в нашем ДОУ играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Средства обучения и воспитания по программе «Родники Дона».

Духовно-нравственное воспитание (региональный компонент «казачество» в программе «Родники Дона», +для старшего дошкольного возраста программа «Добрый мир»)		
младшая группа	Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края), Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платошина., Ростов-на-Дону	Картотека подвижных игр донских казаков. Картотека подвижных игр и забав (Игры наших прабабушек и прадедушек). Картотека «Русские народные игры для малышей».
средняя группа	Методическое обеспечение к регионально. программе «Родники Дона». ЮФУ 2017г 2 книги.	С. Вохринцева Национальные костюмы народов России, Изд. Страна Фантазий. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы, Мозайка - Ситнез. Альбом На казаке и рогожа пригожа (знакомство с казачий костюмом) Изд. Цветной мир. Агуреева Т.И Донские казачьи сказки ООО КОССС Дон Помнит героев Изд Книжный дом. П. Лебедеенко Сказки тихого Дона. Изд Книжный дом Казаки, традиции, обычаи, культура. А.П. КашкаровИзд Феникс В. Нагорный Страницы Истории станицы Маньчской. Изд Комплекс плюс Г. Астапенко Быт, обычай, обряды и праздники Донских казаков. Борис Алмазов Христово воинство, Казачьи сказки. Изд. Ростовкнига Степные загадки Степаненко Л.Г. ООО «Багир» Н.Волкова О чем молчат башни кремля Изд Фома 2013 Е.К. Ривина Герб и Флаг России издАркти Картотека Казачих игр Папка Материал по донскому казачеству. Папка Донские казачьи песни Папка Гербы Городов Ростовской области Папка Достопримечательности города Азова Папка Лекарственные растения Папка Вечер казачих игр Ярмарка Папка Архитектура Нашей станицы Папка Жители Ростовского зоопарка Папка Рыбы Донского края Папка животный мир Донского края Папка Семикаракорский фарфор Папка донские казачьи атаманы Папка заповеди казаков папка Чумачева Р.М. Путешествие в историю м культуру Донского края ООО Синтез Технологий»

		Папка Донские традиции. Г. Шалаева Большая книга Российских праздников изд. Эксмо
Старшая - подготовительная группа	Родники Дона.Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Латохина) 2017 год «Там где Маныч встречается Доном» В.Нагорный. Введение в донскую историю. В.А. Симоненко Энциклопедия детского фольклора. Н. Астахова	Мир в картинках. «На казаке и рогожа пригожа» Д.И. «Одень Казака Григория и казачку Аксинью» Д.И «Народные казачьи костюмы» Д.И «Украсть Семикаракорскую посуду». Мир в картинках. «Как наши предки шили одежду» Мир в картинках «Как наши предки открывали мир». Мини-музей «Казачья горница»

4.2. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

Направленность: Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

Возрастная группа: Дети от 3 до 7 лет

Целевой раздел вариативной части.

Пояснительная записка.

Цель программы:

Развитие музыкальных способностей, творческой активности и эмоциональной отзывчивости у дошкольников через игровые формы музыкальной деятельности.

Ключевые задачи:

1. *Музыкально-ритмическое развитие:*
 - Формирование чувства ритма, координации движений под музыку.
 - Развитие пластики, выразительности в танцевальных и игровых упражнениях.
2. *Восприятие музыки:*
 - Развитие эмоционального отклика на произведения разных жанров.
 - Знакомство с классической, народной и современной музыкой.
3. *Пение и вокальные навыки:*
 - Постановка певческого дыхания, чистоты интонирования.
 - Обучение выразительному исполнению песен.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах:*
 - Развитие навыков игры на шумовых и мелодических инструментах (бубны, ложки, ксилофоны и др.).
 - Элементарное музицирование в ансамбле.
5. *Творческая импровизация:*
 - Стимулирование фантазии в музыкальных играх, танцах, звукоподражаниях.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Методические особенности:

Игровой подход – занятия строятся как увлекательные сюжетные игры, доступные дошкольникам.

Интеграция видов искусства – связь музыки с движением, театром, изобразительной деятельностью.

Фольклорные элементы – использование народных песен, хороводов, потешек.

Гибкость – программа адаптируется под возможности детей и условия ДОУ.

Структура занятий:

- Ритмическая разминка – подвижные игры под музыку.
- Слушание музыки – беседы, образные этюды.
- Пение – разучивание песен с элементами логоритмики.
- Музыкально-дидактические игры – развитие слуха и чувства ритма.
- Творческое задание – импровизация, игра на инструментах.

Планируемые результаты освоения Программы.

Преимущества для ДОУ:

- Соответствует ФГОС ДО в области художественно-эстетического развития.
- Не требует сложного оборудования – используются доступные инструменты и материалы.
- Подходит для реализации в рамках кружковой работы или как часть основной программы.

Итог: Программа «Ладушки» помогает сделать музыкальные занятия радостными, динамичными и развивающими, формируя у детей любовь к музыке и творчеству.

Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности.

Программа выстроена в форме игровых тематических занятий, объединяющих пение, движение, игру на инструментах и слушание музыки. Ниже представлено подробное содержание по возрастам и направлениям работы.

Младший дошкольный возраст (3–4 года)

Основные блоки:

1. *Музыкально-ритмические движения:*
 - Простые хороводы («Каравай», «Зайка серенький»).
 - Имитационные игры («Как птички летают», «Мишка косолапый»).
 - Основные ритмические шаги (ходьба, бег, подпрыгивания).
2. *Слушание музыки:*
 - Короткие пьесы с ярким образным содержанием (например, «Котик» А. Гречанинова).
 - Эмоциональное реагирование на характер музыки (веселая/грустная, быстрая/медленная).
3. *Пение:*
 - Попевки на 2–3 звука («Ау», «Ладушки»).
 - Простые песенки с повторяющимся текстом («Водичка», «Ёлочка»).
4. *Игра на детских инструментах:*
 - Шумовые инструменты (бубен, погремушки, колокольчики) – аккомпанемент к песням.
5. *Творческие задания:*
 - Импровизация звукоподражаний (дождик: «кап-кап», паровоз: «ту-ту»).

Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

Основные блоки:

1. *Музыкально-ритмические движения:*
 - Танцы с элементами народного фольклора («Во поле берёза стояла»).
 - Подвижные игры с правилами («Ручеёк», «Кошки-мышки»).
2. *Слушание музыки:*
 - Классические произведения с контрастными частями («Детский альбом» П. Чайковского).
 - Беседы о настроении музыки (например, «Баба-Яга» или «Болезнь куклы»).
3. *Пение:*
 - Песни с расширенным диапазоном (до 5–6 нот), например, «Антошка».
 - Работа над дикцией, дыханием (упражнения типа «Подуем на одуванчик»).
4. *Игра на инструментах:*
 - Ансамблевое исполнение (оркестр шумовых инструментов).
 - Простые ритмические рисунки (ложки, бубны, треугольники).
5. *Творческие задания:*
 - Сочинение ритмических цепочек (прохлопать имя: «Ма-ша» = два хлопка).

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Основные блоки:

1. *Музыкально-ритмические движения:*
 - Народные и бальные танцы («Полька», «Кадриль»).
 - Инсценировки песен («Во саду ли, в огороде»).
2. *Слушание музыки:*
 - Знакомство с симфонической музыкой («Времена года» А. Вивальди).
 - Обсуждение инструментов оркестра (видеофрагменты концертов).
3. *Пение:*
 - Двухголосные каноны («Братец Яков»).
 - Работа над выразительностью (динамика: «громко-тихо»).
4. *Игра на инструментах:*
 - Мелодические инструменты (металлофон, ксилофон) – разучивание простых мелодий.
 - Создание оркестровых аранжировок к песням.
5. *Творческие задания:*
 - Сочинение собственных мелодий на заданный текст.
 - Музыкальные сказки (распределение ролей, звуковое оформление).

Организационный раздел.

Организация образовательного процесса.

Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой реализуется в рамках вариативной части образовательной программы ДООУ и может проводиться как:

- групповые музыкальные занятия (в соответствии с расписанием);
- кружковая работа (дополнительное образование);
- интегрированные занятия (совместно с другими педагогами: воспитателем, логопедом, хореографом).

Формы организации занятий

- Групповые занятия
 - Проводятся 2 раза в неделю (по 15–25 минут, в зависимости от возраста).
 - Состав группы: 10–15 детей (оптимально для взаимодействия).
- Подгрупповые и индивидуальные занятия
 - Для детей, требующих дополнительной помощи (например, работа над интонацией или ритмом).
- Интегрированные занятия
 - Связь с другими образовательными областями:
 - *Речевое развитие* – логоритмика, артикуляционные игры.
 - *Физическое развитие* – подвижные музыкальные игры.
 - *Художественно-эстетическое* – рисование под музыку,

театрализация.

Развлечения и праздники

- Тематические утренники («Осенний бал», «Новогодняя сказка»).
- Концерты для родителей («Музыкальная гостиная»).

Каждое занятие включает 4–5 этапов, объединенных единой темой:

Этап	Содержание	Время	Пример
1. Вводная часть	Приветствие, ритмическая разминка	3–5 мин	«Здравствуйте, ладошки!» (игра-приветствие)
2. Основная часть	- Слушание музыки - Пение - Музыкально-ритмические движения - Игра на инструментах	15–20 мин	Слушание «Вальса цветов» + танец с лентами
3. Творческое задание	Импровизация, дидактические игры	5–7 мин	«Придумай ритм для дождика»
4. Заключение	Рефлексия, прощание	2–3 мин	«Мы сегодня танцевали, пели – молодцы!»

Методы и приемы работы

- *Наглядные:*
 - Показ движений, использование иллюстраций, видеофрагментов.
- *Словесные:*
 - Беседы о музыке, объяснение правил игр.
- *Практические:*
 - Разучивание песен, игра на инструментах, танцы.
- *Игровые:*
 - Сюжетно-ролевые игры («Мы – музыканты оркестра»).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Музыкальный зал с фортепиано/синтезатором.
- Детские инструменты: бубны, маракасы, ложки, металлофоны.
- Аудиоаппаратура (колонки, микрофон).
- Дидактические материалы: карточки с нотами, картинки инструментов.

Кадровое обеспечение:

- Музыкальный руководитель, владеющий методикой программы.
- Воспитатели (для помощи в организации игр).

Взаимодействие с родителями

- *Совместные мероприятия:*
 - Участие в праздниках («День матери», «8 Марта»).
- *Консультации:*
 - «Как развивать музыкальность дома».
- *Домашние задания:*

- Разучивание песен, создание самодельных инструментов (например, «шум дождя» из бутылки с крупой).

Мониторинг и оценка результатов

- *Критерии оценки:*
 - Эмоциональная отзывчивость на музыку.
 - Умение правильно интонировать.
 - Координация движений в танцах и играх.
- *Формы контроля:*
 - Наблюдение, анализ видеозаписей занятий, открытые показы для родителей.
-

Программа «Ладушки» органично вписывается в образовательный процесс ДООУ, сочетая групповые и индивидуальные формы работы. Главный акцент – на радость от музыкального творчества без жесткой академической системы.

Описание развивающей предметно-пространственной среды.

Музыкальный зал:

- *Зонирование пространства:*
 - Центр для слушания музыки (ковер, пуфики, акустическая система)
 - Танцевальный сектор (свободное пространство с зеркальной стеной)
 - Зона музицирования (детские столы/ковер для игры на инструментах)

Оборудование и материалы:

Возрастная группа	Основные элементы	Дополнительные материалы
Младшая (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Шумовые инструменты (погремушки, бубны, колокольчики) • Куклы-персонажи для музыкальных игр • Простые атрибуты для танцев (платочки, листики) 	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковые коробочки с разными наполнителями • Карточки с изображением эмоций
Средняя (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Ударные инструменты (ложки, барабаны, треугольники) • Дидактические игры ("Угадай мелодию", "Громко-тихо") • Ленты, султанчики для танцев 	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы "Музыкальные инструменты" • Аудиотека с природными звуками
Старшая (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Мелодические инструменты (металлофоны, ксилофоны) • Нотный стан с магнитными нотами • Театральные атрибуты для инсценировок 	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты композиторов • Картотека музыкальных загадок

Техническое оснащение:

- Акустическая система с микрофонами
- Мультимедийный проектор для показа презентаций
- Набор аудиозаписей (классика, детские песни, звуки природы)

Мобильные элементы:

- Передвижные ширмы для создания игровых пространств
- "Музыкальный чемоданчик" для выездных занятий

- Передвижная мини-сцена

Оформление среды:

- Стенд "Мы рисуем музыку" (детские рисунки по мотивам прослушанных произведений)
- "Дерево настроений" с музыкальными символами
- Выставка самодельных инструментов

Специальные зоны:

- "Уголок тишины" для релаксации под спокойную музыку
- "Театральный уголок" с костюмами для музыкальных сказок
- "Лаборатория звуков" (стаканчики с водой разного уровня, резиновые шнуры)

Принципы организации среды:

- Доступность - все материалы в открытом доступе для детей
- Трансформируемость - возможность быстрой смены пространства
- Безопасность - прочные нетоксичные материалы
- Полифункциональность - предметы для разных видов деятельности

Среда постоянно обновляется в соответствии с тематическим планированием. Для родителей предусмотрена "Музыкальная гостиная" с выставкой инструментов, которые можно сделать дома.

Средства обучения и воспитания по программе «Ладушки»

Основная литература

Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Вид издания, гриф
И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) «Ладушки». Праздник каждый день	Композитор Санкт-Петербург 2000г.	Программа
И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) «Ладушки». Праздник каждый день	Композитор Санкт-Петербург 2000г.	Программа
И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева	Ясельки	Невская нота Санкт-Петербург 2010г	Учебное пособие
И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева	Праздник каждый день. Младшая группа	Композитор Санкт-Петербург 2010г.	Учебное пособие
И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева	Праздник каждый день. Средняя группа	Композитор Санкт-Петербург 2007г.	Учебное пособие

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее - ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения

- и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики - особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Так же в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- ✓ первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- ✓ второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ №156 функционируют 6 возрастных групп.

Возрастная категория группы	1 группа раннего дошкольного возраста (1,5-2 года)	2 группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- ✓ Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина;
- ✓ Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - обеспечить:

- ✓ психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ✓ единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- ✓ информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- ✓ вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ✓ открытость;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении - совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 156 с семьей.

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе