

Рекомендации педагогам и родителям по
развитию у детей дошкольного школьного
возраста культуры безопасного поведения на
дороге.

Содержание

- ❖ Разработка и использование в обучении детей дошкольного возраста маршрута «Дом - Детский сад».
- ❖ Как оформить уголок дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении?
- ❖ Роль родителей в обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах
- ❖ Рекомендации родителям по обучению детей раннего возраста правилам дорожного движения
- ❖ Рекомендации родителям по обучению детей младшего и среднего дошкольного возраста правилам дорожного движения
- ❖ В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:
- ❖ Рекомендации родителям по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения
- ❖ Правила поведения ребенка в автомобиле
- ❖ Организация и проведение акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!»
- ❖ Рекомендации воспитателю при организации поездки детей в автобусе, пешеходной экскурсии.
- ❖ Тестовое задание для педагогов на рефлекссию по выявлению качества усвоенного материала.
- ❖ Тестовое задание для родителей на рефлекссию по выявлению качества усвоенного материала.

Разработка и использование в обучении детей дошкольного возраста маршрута «Дом - Детский сад».

Эффективным методом обучения детей безопасному поведению на улицах города является маршрут движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором излагается схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Задачи разработки маршрута «Дом - Детский сад»:

1. Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно.
2. Научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.
3. Научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Этапы разработки маршрута «Дом - Детский сад»:

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.
2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.





3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой. При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5—6 лет можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4—5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый - стоим, если зеленый - убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделения участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам: интенсивность движения машин; возможность появления их из-за поворота; — предметы, мешающие осмотру улицы.

Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к своему дому, не смотря по сторонам, особенно когда увидят родных, друзей, знакомых. Еще раз объясните им: «Не спеши, подходя к дому! Переходи дорогу только шагом».

Использование маршрута «Дом — Детский сад»

После составления маршрута родители, сопровождая ребенка в детский сад и обратно, должны следить за тем, правильно ли он движется по маршруту, видит и понимает ли опасности, которые указаны в описании. Одновременно они вырабатывают у него привычку заблаговременно выходить из дома, не спешить, переходить улицу только шагом, строго под прямым углом (не наискосок), тщательно осматривая дорогу перед переходом, даже если она пуста. Крайне важно добиваться того, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, а также стоящий или движущийся автомобиль, который попал в поле его зрения, воспринимался ребенком как сигнал опасности.



Как оформить уголок дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении?

Чтобы занятия по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах проходили в ДООУ успешно, необходимо организовать уголок дорожного движения. В нем должны быть представлены:

- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);
- настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами — «ходилки», лото, домино и т.д.);
- настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки — светофор, фигурки людей);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, pedalный транспорт, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);
- детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- конструкторы;
- пособия и игры по обучению детей ПДД;
- безопасные маршруты «Дом — детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст);
- действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике;
- альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными — это поможет ребятам научиться анализировать свои действия).



Роль родителей в обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах

Родители для детей являются образцом поведения на улицах и дорогах. Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения. Нарушение родителями правил приводит к тому, что дети, подражая им, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде. Поэтому необходимо убедить родителей в том, что они прежде всего отвечают за безопасность своих детей и самое простое, что могут сделать, — это быть хорошим примером для подражания.

Детский сад должен взять на себя миссию воспитания чувства сознательного и ответственного родительства, развитие родительской компетентности в вопросах приобщения дошкольников к культуре безопасности дорожного движения, развитие родительской терпимости, способности охранительно относиться к ребенку в детский период становления его личности, установление взаимодействия родительского сообщества с социокультурными и образовательными учреждениями. В работе с родителями целесообразно использовать разнообразные формы деятельности: консультации, собрания, совместные с детьми досуги, распространение буклетов и т.д. Тематика родительских собраний может быть различной, например, «Родители-первые учителя безопасного поведения ребенка на дороге», «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге», «Семейные традиции в развитии у дошкольников культуры безопасности дорожного движения» и т.п. Примерный перечень бесед, консультаций: «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»;





«О поведении в общественном транспорте»; «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»; «Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; «Пешеходом быть — наука!»; «Этого могло не случиться»; «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения»; «Улица требует к себе уважения»; «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского травматизма в районе, городе должны выступать сотрудники автоинспекции. Воспитатели в папках-передвижках, дидактических ширмах в разделе «Воспитываем пешехода» систематически должны выставлять материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте, например по следующей тематике: «Взрослые! Вам подражают!», «О значении обучения детей правилам дорожного движения», «Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов», «Внимание! Наступила зима!», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»: ребенок на руках; ребенок на санках, посадка в автобус, троллейбус; поездка в автобусе, троллейбусе; выход из автобуса, троллейбуса за руку с ребенком; ваш ребенок носит очки и т.д. Воспитатель должен проконсультировать, провести беседу, организовать «круглый стол» и анкетирование по обозначенной проблеме. Воспитатели должны регулярно (один раз в полугодие) проводить совместные с родителями мероприятия. Они устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, приглашают родителей поучаствовать в соревнованиях, КВН. Большой интерес представляет игра «Счастливый случай», где дошкольники демонстрируют знания о правилах движения, а родители делятся опытом воспитания у детей привычки культурного, грамотного поведения на улице, решают проблемные ситуации на дорогах, получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.





Воспитатели систематически организуют выставки детских поделок, аппликаций, рисунка по теме. Они должны ориентировать родителей на то, чтобы те постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером. Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они еще активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

В процессе подготовки к родительскому собранию можно использовать магнитофонную запись беседы с детьми. Диалоги с детьми используются для прослушивания перед работой с родителями («круглый стол», диспут и т.д.). Тематика диалогов может быть следующей: «Что обозначают сигналы светофора?», «По какой стороне тротуара надо идти?», «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?», «Какие ты знаешь дорожные знаки и что они обозначают?», «Как надо вести себя в автобусе (троллейбусе)?», «Если ты уронил мяч и он покатился на дорогу, как ты поступишь?», «С кем ты переходишь дорогу (ее проезжую часть)?», «Когда ты переходишь дорогу с мамой, она тебя держит за руку?», «С мамой (папой) ты переходишь дорогу обязательно по пешеходному переходу? Или иногда переходите прямо по дороге, где перехода нет?», «Где можно переходить улицу?».

Возможно проведение перед родительским собранием **анкетирование родителей или анализ проблемных ситуаций**, тематика вопросов анкеты может быть следующей:

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу (мостовую)?
3. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?





4. Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?
5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

Ситуации для анализа:

1. Мама переходит с сыном дорогу на желтый сигнал светофора, не дождавшись, пока загорится зеленый. *Вопрос.* Правильно ли поступает мама и ее сын?
2. Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это. *Вопрос.* Как надо поступить маме?
3. Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. *Вопрос.* Как надо было поступить маме?
4. Мама идет с сыном по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку. *Вопрос.* Как надо поступить маме?
5. Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. *Вопрос.* Как надо поступить папе?

В папки-передвижки или ширмы для работы с родителями можно поместить **«Правила поведения при сезонных изменениях погоды»:**

Пасмурный день

Повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина. Надо быть очень осторожным. Внимательно осматривайте дорогу и улицу.





Внимание! Наступила зима...

Дороги стали скользкими, вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину. В такую погоду надо быть очень осторожным.

Идет снег...

Обратите внимание, что люди идут, подняв воротники, стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

При дожде...

Надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. Затормозить машине трудно. Когда идет дождь, стекло у нее бывает грязным, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты мешают осматривать дорогу. Надо очень внимательно, не спеша переходить дорогу!

В ДОУ может быть создан семейный клуб, где регулярно будут обсуждаться различные проблемы. Родители могут посещать занятия, участвовать в общих мероприятиях, участвовать в педагогических чтениях, с ними педагоги могут провести консультации, мастер-классы, беседы, круглые столы, по желанию, родители могут участвовать в ярмарке педагогических идей, неделе открытых дверей, оформлении выставок, фоторепортажах, оценке качества образования дошкольников. Для активизации родителей дошкольников могут быть использованы различные формы наглядной агитации, например, выпуск ежемесячной газеты для родителей «Семейный родник», оформление родительских уголков, выпуск папки-передвижки «Вы спрашиваете – мы отвечаем...» и т.п.

По статистике, каждый пятый малыш, пострадавший в ДТП, впоследствии становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях, травмируется головной





психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях, травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка. Анализ ДТП показывает, что главная причина дорожных трагедий — отсутствие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умения наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость и направление движения, предвидеть возможность появления двигающегося на большой скорости автомобиля из-за стоящего транспорта и других предметов (кустов; заборов, сугробов, киосков и т.п.), закрывающих обзор проезжей части. Дорога с ребенком в детский сад и обратно — идеальный способ не только давать ему знания, но и формировать у него навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы учить детей правильно вести себя на дорогах и улицах города надо где-то лет с 5—6, к тому времени, когда они пойдут в первый класс. Однако у ребенка целая гамма привычек, неосознанно и независимо, возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части.

Анализ 600 ДТП, в которых пострадали дети, показал, что 80% из них произошли в радиусе одного километра от их дома, т.е. в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки. И хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по изучению ПДД, привлекая сотрудников ГИБДД, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие основы безопасного поведения на дорогах, ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растет, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.





Большинство родителей, видя опасное для жизни и здоровья поведение своих детей, прибегают, как правило, к брани, многословным предупреждениям и даже наказаниям. Однако такой метод не дает эффекта, ведь ребенок 3—5 лет (а часто и старше) не осознает опасности: для него транспорт — приятное средство передвижения, а не источник угрозы. Ничто так не влечет малыша, как автомобиль, будь то игрушечный или настоящий.

Между тем детей можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию, внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр, и еще до того, как они пойдут в школу, сформировать умение ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара. Терпение и настойчивость — вот что станет эффективными средствами в обучении детей, то, чего нам так не хватает в повседневной жизни, то, чем необходимо запастись ради сохранения жизни и здоровья собственного ребенка. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах дорог современных городов быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Поданным ГИБДД, основными **факторами, провоцирующими несчастные случаи на дорогах, являются:**

1. Переход проезжей части в неустановленном месте (вне пешеходного перехода);





2. Неожиданный выход из-за стоящего транспортного средства;

3. Нетрезвое состояние водителей и пешеходов. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ ПДД и безучастное отношение взрослых. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге.

Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка. Для этого важно знать, что:

-**начиная с 3—4 лет:** дети могут отличить движущуюся машину от стоящей, но о тормозном пути еще представления не имеют, уверенные, что машина может остановиться мгновенно;

-**начиная с 6 лет:** обладают все еще довольно ограниченным углом зрения: боковым зрением видят примерно две трети того, что могут обнаружить взрослые; большинство не определяют, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного (мяч, катящийся по проезжей части, может отвлечь их от всего остального);

-**начиная с 7 лет:** уверенно отличают правую сторону дороги от левой;

-**начиная с 8 лет:** уже могут реагировать мгновенно, т.е. тут же останавливаться, когда их





окликнут; у них начинают формироваться основные навыки езды на велосипеде: теперь дети постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты; они могут определить, откуда доносится шум; учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (знают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится); могут отказываться от начатого действия: ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар; но по-прежнему не распознают возможные опасные ситуации.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что дети наблюдают как бы между делом, могут, например, попятиться, т.е. сделать, не глядя, шаг назад, или внезапно побежать куда глаза глядят. И, что самое опасное, часто смело выходят или выскакивают из-за разных предметов, которые мешают обзору (кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин). Поэтому, начиная с раннего возраста, формируйте у них привычку фиксировать остановку перед тем, как выйти на проезжую часть; в некоторых странах это действие называется «стопинг». Повторите его с ребенком много раз, поясняя необходимость остановки специально для наблюдения. Неоднократно демонстрируйте ему переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно — можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек без труда повернет голову и вправо и влево. Обязательно сделайте остановку, сходя с тротуара на проезжую часть, и всегда переходите дорогу только размеренным шагом — это две важные привычки безопасного поведения, которые необходимо привить дошкольнику.

Но самая опасная тенденция — выбегание или выход на дорогу из-за мешающих обзору предметов. Статистика показывает, что каждый третий ребенок из числа пострадавших в ДТП выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! При этом больше всего случаев связано





с автобусом: каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый двадцатый — сзади, не видя автомобиля, приближающегося справа.

Ваша задача сформировать у детей привычку обязательно останавливаться перед переходом проезжей части, оценивать ситуацию и только тогда переходить. Улица для маленького человека - сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Научите ребенка безопасно жить в нем.

Во время движения с малышом по улице, начиная буквально с 1,5— 2 лет, надо формировать у него комплект «транспортных» привычек. Для этого родители должны как можно чаще сопровождать ребенка на улице, соблюдая следующие обязательные **правила**:

1. Из дома выходите заблаговременно, так, чтобы ребенок привыкал идти по улице не спеша;
2. Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь; переходите дорогу размеренным шагом без какой-либо спешки, часто дети не успевают за родителями, которые идут «своим» шагом и бегут рядом; следите, чтобы ребенок шел в своем темпе;
3. Приучите детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах и перекрестках;
4. Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих вам обзор: стоящий на остановке транспорт нельзя обходить ни сзади, ни спереди; необходимо отойти от него до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода и только там перейти проезжую часть;
5. Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящий на противоположной стороне, не спешите и не бегите; приучите ребенка поступать так же, объясните, что это опасно и лучше подождать следующего транспорта;
6. Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком; он должен привыкнуть, что при переходе не надо отвлекаться, а необходимо сосредоточить все внимание





только на дорожной обстановке (исключение делается для нескольких фраз, с которыми взрослый обращается к ребенку для контроля дорожной ситуации);

7. Переходите улицу строго под прямым углом: это позволит лучше контролировать движение автомобилей и более быстро покинуть проезжую часть;
8. Там, где есть светофор, переходите проезжую часть только на зеленый сигнал, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода; ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый свет не переходят дорогу, даже если нет автомобилей;
9. При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку, так как он может неожиданно выбежать на проезжую часть;
10. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, автомобиля выходите первыми, впереди детей; в противном случае малыш может упасть, а ребенок постарше выбежать в этот момент из-за стоящего транспорта на проезжую часть дороги; не допускайте, чтобы ребенок переходил или перебежал дорогу впереди вас — этим вы приучите его не смотреть по сторонам;
11. Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которых надо остерегаться, которые готовятся поворачивать или едут с большой скоростью (их надо пропустить), которые вы заметили издали; подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком: «я поворачиваю голову для осмотра улицы; смотрю за движением машин; смотрю, свободна ли дорога» и т.д.;
12. Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин;
13. Следите затем, чтобы ребенок катался на велосипеде только на детской или спортивной площадке и не вблизи дорог и на проезжей части улицы;
14. Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД — плохой пример заразителен, а ребенок обучается правилам безопасного поведения на проезжей части прежде всего на вашем примере.





15. Обучая ребенка грамотному переходу улицы, объясните ему, что необходимо строго, поэтапно соблюдать следующие правила: найдите безопасное место. Не всегда рядом есть пешеходный переход. Главное, чтобы место для перехода отличалось хорошим обзором: рядом не было поворотов, стоящих машин и других помех для осмотра. Остановитесь на тротуаре возле обочины. Всегда нужно делать остановку, паузу для наблюдения и оценки ситуации. Никогда не выходите, а тем более не выбегайте на дорогу с ходу. Прислушайтесь и осмотритесь. Прислушаться — значит «выбросить» из головы посторонние мысли. Помните, что транспорт, представляющий опасность, может быть скрыт; осмотритесь, поверните голову влево и вправо. Если видите приближающийся транспорт, дайте ему проехать. Всегда пропускайте движущийся автомобиль. И помните: за медленно едущей машиной, может быть скрыта другая; поэтому, пропустив транспорт, снова посмотрите по сторонам. Если поблизости нет транспортного средства, переходите дорогу под прямым углом. Нет поблизости — значит, нет ни приближающегося, ни стоящего, т.е. ничто не мешает обзору и не угрожает вашей жизни. Продолжайте внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдете дорогу. Смотреть по сторонам при переходе надо неоднократно, ведь обстановка на дороге может измениться: внезапно появится автомобиль или транспорт, ехавший прямо, вдруг повернет. Может так случиться, что обзор будет закрыт, а перейти надо именно в этом месте (например, на пешеходном переходе стоит неисправная машина): в этом случае подойдите к дороге, помня, что обзор ограничен, приостановитесь, осторожно выгляните (что там, за стоящей машиной?) и, если есть опасность, спокойно отойдите назад.



Рекомендации родителям по обучению детей раннего возраста правилам дорожного движения

- В вашей семье растет малыш. Пока он делает первые шаги, его маленькая теплая ладошка доверчиво лежит в вашей надежной руке. Впереди у него большая дорога жизни и вы должны помочь пройти ее без потерь. Знакомить малыша с ПДД следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент во дворе, на улице. При этом будьте сами внимательны и аккуратны, находясь с ребенком на проезжей части, соблюдайте следующие правила:





При перевозке ребенка в коляске, санках пересекайте проезжую часть только в установленных местах, убедившись в безопасности перехода (в темное время суток водитель может не заметить, что на расстоянии 1 — 1,5 м от взрослого едут детские саночки);



Подходя к дороге, крепко держите малыша за руку, переходите дорогу спокойным шагом;



При переходе дороги с ребенком на руках, держите его так, чтобы он не мешал контролировать ситуацию на дороге;



При выходе из общественного транспорта возьмите ребенка на руки или выходите впереди него;



Помните! Не будьте равнодушными прохожими, помогите маленькому пешеходу, оказавшемуся в трудной ситуации на дороге. Удержите его от шалостей и опрометчивых действий.



Рекомендации родителям по обучению детей младшего и среднего дошкольного возраста правилам дорожного движения

Уважаемые мамы и папы! Вы являетесь образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Мамы! Папы! Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!



Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Рекомендации родителям

Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.



В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

на дорогу выходить
нельзя;

дорогу переходить
можно только со
взрослым, держась за
руку. Вырваться
нельзя;

переходить дорогу надо
по переходу спокойным
шагом: пешеходы —
люди, которые идут по
улице;

чтобы был порядок на
дороге, и не было
аварий, чтобы пешеход
не попал под машину,
надо подчиняться
светофору:

Машинами управляют
шоферы (водители).

Для машин
(транспорта)
предназначено шоссе
(дорога, мостовая);

когда мы едем в
автобусе, троллейбусе,
нас называют
пассажирами;

когда мы едем в
транспорте, нельзя
высовываться из окна,
надо держаться за руку
мамы, папы, поручень.



Рекомендации родителям по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения

Уважаемые мамы и папы! Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо. Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. На прогулке, по дороге в детсад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.). Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила:



Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.



Рекомендации родителям по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения

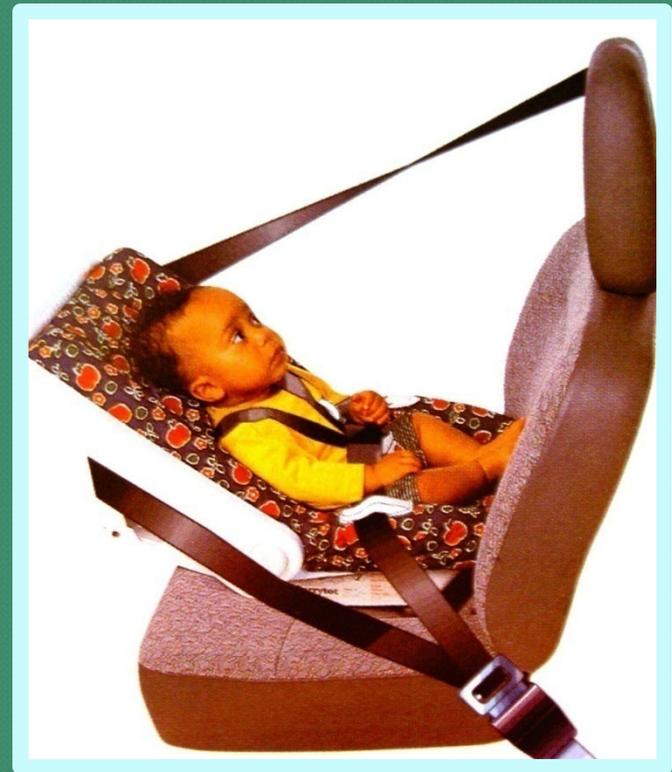
Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном. Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка помогут нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!



Правила поведения ребенка в автомобиле

Примерно каждый третий ребенок, ставший жертвой ДТП, находился в качестве **пассажира в автомобиле**. Это доказывает, как важно соблюдать следующие **правила**:

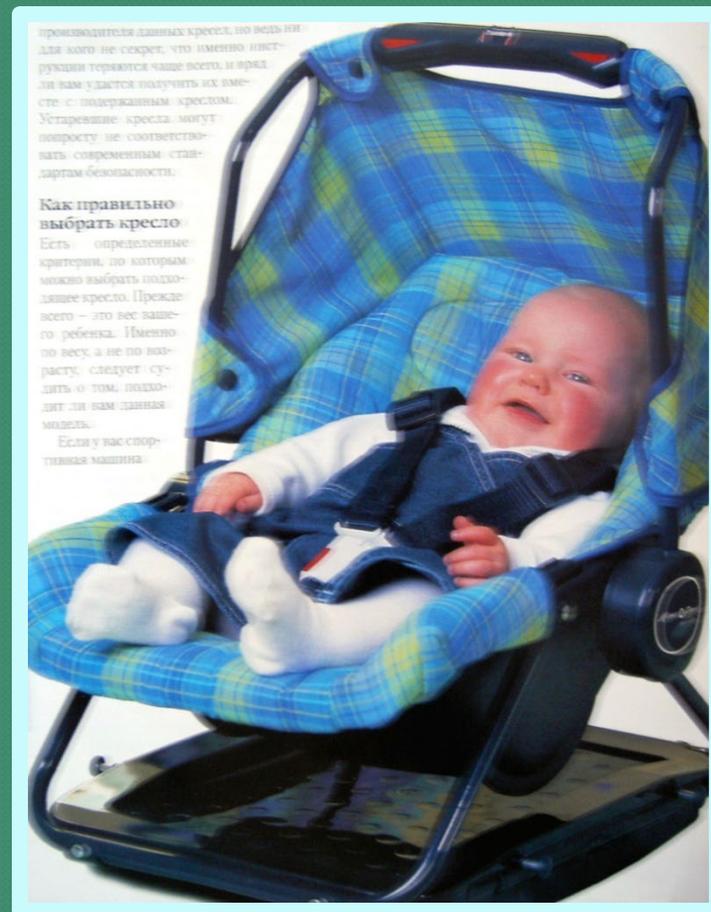
Пристегиваться ремнями необходимо абсолютно всем, кто находится в автомобиле, в том числе в чужом, даже при езде на короткие расстояния (если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в привычку);



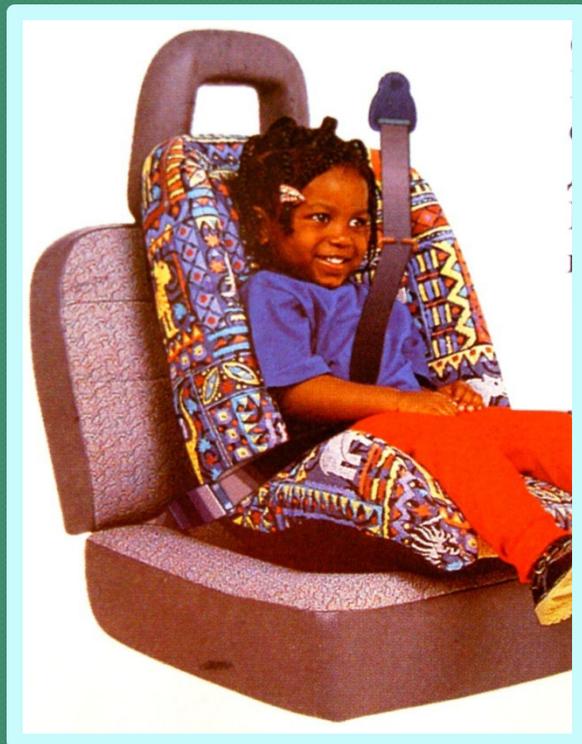
Правила поведения ребенка в автомобиле

Дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как отсюда в случае аварии можно безопасно выйти прямо на тротуар; обязательно пользуйтесь автокреслами;

Как водитель или пассажир вы являетесь для детей примером для подражания, поэтому не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий, а спокойно объясните ребенку, в чем их конкретные ошибки (не бойтесь признавать, объяснять детям и исправлять свои собственные ошибки);



Правила поведения ребенка в автомобиле



Автомобиль, несмотря на свою привлекательность для детей и удобство для их перевозки, не должен быть единственным средством передвижения. Прибегайте почаще к альтернативному транспорту (автобусу, железной дороге, велосипеду, ходьбе) — это способствует развитию у детей наблюдательности, двигательных-координационных навыков, умения контролировать ситуацию. Чтобы никогда не попадать в сложные ситуации, надо знать и соблюдать правила движения!

Во время длительных поездок чаще останавливайтесь: детям необходимо двигаться, сидя долго на одном месте, они будут стараться освободиться от ремней или отвлекать ваше внимание от дороги;



Организация и проведение акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!»

Только глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на дороге и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья. Одной из эффективных форм работы по взаимодействию и развитию взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения может стать проведение **акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!»**, направленной на снижение детского дорожного травматизма.

Дети в письмах и рисунках рассказывают водителям, в числе которых и их родители, о себе. Они обращаются к тем, на ком лежит главная ответственность за их жизнь и здоровье. Удивительно, насколько тонко чувствуют дошкольники дорожные проблемы! Как точно подмечают даже, казалось бы, незначительные детали. То, что упускаем мы, взрослые, ребята до мелочей отображают в своих работах. Что же тревожит маленьких пешеходов? Как относятся они к водителям? Чего от них ждут? С детской непосредственностью юные участники дорожного движения стремятся убедить водителей в необходимости соблюдения ПДД. Приведем в качестве примера самые пронзительные детские письма.

«Дорогой дядя водитель, очень тебя прошу, когда загорится зеленый сигнал светофора остановиться и дать нам перейти дорогу!».

«Дорогой водитель! Я обращаюсь к вам с просьбой, чтобы вы соблюдали правила дорожного движения. Пожалуйста, не сбивайте нас, пропускайте. А еще я прошу не ездить на большой скорости. Берегите нас, ведь все мы — ваши дети».

«Помните о нас, о маленьких пешеходах, наших братишках и сестренках. Я хочу, чтобы все мы оставались живы и здоровы».



Организация и проведение акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!»



«Водитель, не превышай скорость на дороге... Даже если вы куда-то спешите, то все равно ездите по правилам дорожного движения».

Такие просьбы о помощи никого не могут оставить равнодушными.

Исследования фактов и последствий ДТП указывают на то, что дети дошкольного и младшего школьного возраста становятся нарушителями ПДД не сознательно, а в силу особенностей своего психофизиологического развития. Вот подтверждение сказанному:

«Дяди водители, я мечтаю о том, что когда вырасту тоже стану водителем, я всегда буду соблюдать правила дорожного движения и буду любить пешеходов».

«Дети — это фантазеры и мечтатели. Мы не можем постоянно быть внимательными. Идя из школы или в школу, мы часто о чем-то мечтаем. И мы можем не заметить красный свет светофора. И тогда трагедия... Водитель! Будь внимателен! Ведь твои дети тоже мечтатели».

Данная акция ежегодно проводится во многих детских садах и приносит конкретные ощутимые результаты.



Рекомендации воспитателю при организации поездки детей в автобусе, пешеходной экскурсии.

1. Группу детей, построенную не более чем в два ряда, разрешается водить только по тротуару или обочине дороги в сопровождении двух взрослых.
2. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Предметы и игрушки, которые при падении могут покатиться или улететь по ветру, должны находиться у взрослого, сопровождающего группу.
3. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели перехода, либо на перекрестках по линии продолжения тротуаров. Воспитатель, дойдя до середины проезжей части, поднимает красный флажок, предупреждая водителей, что колонна детей переходит улицу, и держит его до тех пор, пока не перейдут все. Для более организованного перехода улиц младшими и средними группами рекомендуется использовать цветную веревочку, за которую по обе стороны должны держаться дети.
4. Перевозка детей разрешается только в автобусах.
5. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий трассу.
6. Число перевозимых детей должно строго соответствовать количеству посадочных мест.
7. Каждую группу должны сопровождать двое взрослых. Перед отправкой автобуса заведующий детским садом и воспитатели обязаны убедиться, что двери и окна закрыты.
8. Водитель автобуса может трогаться с места только с разрешения заведующего.



Тестовое задание для педагогов на рефлексию по выявлению качества усвоенного материала.

Задание: выбери правильный вариант (варианты) ответа или предложите свой вариант решения

Воспитателям и педагогам для эффективной работы с детьми по обучению ПДД необходимо хорошо владеть материалом темы и способами его подачи дошкольникам. Для этого требуется как можно чаще принимать участие в семинарах и консультациях по проблемным вопросам, изучать специальную литературу и, главное, регулярно проводить самоконтроль. Мы предлагаем вам один из вариантов тестов для выявления уровня своих знаний по данной тематике.

1. Форма дорожного знака, разрешающего пешеходам выход на проезжую часть улицы:

- а) квадрат;
- б) круг;
- в) треугольник.

2. Вы вышли из автобуса, вам необходимо перейти проезжую часть. Вы пойдете:





б) сзади;

в) ваш вариант.

3. Опасна ли для пешехода стоящая машина:

а) не опасна;

б) опасна;

в) опасна, если у машины включен двигатель?

4. Вы переходите дорогу, где нет пешеходного перехода. Ваши действия:

а) посмотрю налево, пойду;

б) посмотрю направо, пойду;

в) ваш вариант.

5. Вдоль дороги нет тротуара, и пешеход идет по левой обочине навстречу транспорту. Нарушает ли он правила дорожного движения:

а) да;

б) нет?

6. Нарисуйте знак «Пешеходный переход».

7. Какие формы обучения дошкольников ПДД вы знаете?

Ответы: 1 — а; 2 — в; 3 — в; 4 — в; 5 — а.



Тестовое задание для родителей на рефлексию по выявлению качества усвоенного материала.

Задание: выбери правильный вариант (варианты) ответа или предложите свой вариант решения

Чтобы определить, насколько вы, уважаемые родители, заинтересованы в обучении ваших детей ПДД и формировании у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, ответьте на вопросы предлагаемого теста.

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

- а) до 3 лет;
- б) еще до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет?

2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно?





3. Как вы относитесь к соблюдению ПДД: а) действую, как мне удобнее и быстрее;
б) стараюсь соблюдать;
в) всегда соблюдаю.
4. Есть ли в семье автомобиль:
а) да;
б) нет?
5. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребенок-дошкольник:
а) на переднем сиденье;
б) стоит позади передних кресел;
в) сидит на заднем сиденье;
г) сидит в автокресле на заднем сиденье?
6. Как обычно вы общаетесь с ребенком на тему безопасности на дороге:
а) говорю, чтобы был внимателен на дороге;
б) обсуждаем маршрут движения;
в) ребенку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?





7. С кем гуляет ваш ребенок:

а) один; я наблюдаю из окна:

б) гуляем вместе: ребенок играет, я сижу на лавке и разговариваю с соседкой:

в) нахожусь рядом с ребенком, контролирую ситуацию?

8. Как вы знакомите ребенка с ПДД:

а) в форме игры;

б) в форме советов и предостережений?

9. Есть ли у вас необходимая литература, игры по данной теме: а есть;

б) нет?

10. Обучение детей правилам безопасности на дороге — это задача:

а) ГИБДД;

б) детского сада;

в) родителей.

